



**PROGETTO
DIDATTICO**

**SCUOLA
DELL'INFANZIA
"PAOLO VI"**

**2022
-
2023**

Premessa

Le “Indicazioni nazionali” provenienti dal MIUR costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare del percorso didattico a Scuola.

Per l’a.s. 2022-2023 il gruppo docente della Scuola dell’Infanzia “Paolo VI”, ha scelto di improntare l’intera programmazione sul **mondo degli animali**, per le valenze psicologiche e didattiche che questo comporta.

L’animale, anche quello di pezza, acquisisce per tutti i bambini un’importanza rilevante. Inoltre, gli animali stimolano la creatività attraverso giochi di proiezione–identificazione.

Molteplici possono essere le modalità per far accostare i bambini al mondo animale; all’interno del nostro percorso saranno privilegiati i racconti, le filastrocche e l’invenzione di favole, nonché molteplici altre attività che promuoveranno il raggiungimento degli obiettivi curricolari in tutti i campi d’esperienza.

Il **racconto di fiabe** è un metodo che tende a sviluppare obiettivi linguistici basandosi sia sui contenuti della fiaba ma, che, in aggiunta, mira all’educazione emotiva, coinvolgendo a diversi livelli la personalità in evoluzione del bambino della fascia d’età 3-6 anni. Viene privilegiato un **approccio trasversale** agli apprendimenti, un’azione didattica che rispetti la tendenza del bambino al globalismo, che soddisfi il suo bisogno di esperienze concrete, e che permetta un forte investimento affettivo durante l’attività.

Un altro modo per avvicinare i bambini agli animali è anche quello di proporre loro di disegnarli, dipingerli e modellarli.

Per integrare tutti questi aspetti, è indispensabile strutturare anche dei piccoli **laboratori scientifici** in cui viene data al bambino la possibilità di toccare, annusare, sentire e, quindi, sperimentare in prima persona la realtà che lo circonda.

Con l’aiuto di **materiale multimediale** e libri illustrati si può dare ai bambini l’opportunità di una conoscenza oggettiva degli animali, del loro habitat naturale, del loro ciclo di vita, e così via.

Nel corso dell’anno scolastico, i bambini verranno aiutati a comprendere e condividere la necessità di **regole di comportamento** e a rispettarle.

Le conversazioni di gruppo, opportunamente stimolate, offriranno l'occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati.

Saranno parte integrante della programmazione annuale le attività relative sia allo svolgersi delle stagionalità sia alle diverse festività (Natale, Pasqua, Carnevale, Feste della Mamma e del Papà). Tali attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni e agli interessi del momento anche se progettate dalle insegnanti attraverso incontri mensili.

Nota: ove non segnalato con il termine "bambino" si intende sia "bambino" sia "bambina" e relativi plurali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1^ Unità di apprendimento: ACCOGLIENZA

Premessa

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare e implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire il nuovo venuto benaccolto e desiderato.

Motivazioni

PER I BAMBINI

- ✓ Facilitare il distacco dai genitori.
- ✓ Far conoscere loro i compagni e il personale della scuola.
- ✓ Poter esplorare gli spazi scolastici.
- ✓ Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità.
- ✓ Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato.
- ✓ Stimolare la fantasia.

PER I GENITORI

- ✓ Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti e dello stile educativo in un clima di reciproca fiducia e collaborazione.
- ✓ Facilitare la conoscenza con i nuovi genitori.

PER LE INSEGNANTI

- ✓ Vivere positivamente il momento dell’inserimento.
- ✓ Conoscere i bambini, la loro storia, il contesto socio-familiare-culturale di provenienza e raccogliere elementi attraverso l’osservazione, la verifica, la documentazione.
- ✓ Mirare ad obiettivi inerenti l’identità, l’autonomia, la competenza, la cittadinanza in questa fase propedeutica al curricolo.
- ✓ Comunicare alle famiglie la motivazione e le finalità del Progetto Educativo – Didattico.

.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il sé e l'altro
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il senso dell'identità personale. 2. Percepire di appartenere a una comunità. 3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
Il corpo in movimento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale.
Linguaggi, creatività, espressione
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulare piani di azione individualmente e in gruppo e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
I discorsi e le parole
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi di esperienza.
La conoscenza del mondo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere curioso ed esplorativo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni. - Sviluppare capacità relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reinserirsi nel gruppo scolastico. - Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.
Il corpo in movimento		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrare cura per gli oggetti di uso personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
Linguaggi, creatività, espressione		
3 anni	4 anni	5 anni
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi attraverso il disegno. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche espressive.

I discorsi e le parole		
3 anni	4 anni	5 anni
Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche.	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione a un racconto. - Rappresentare simbolicamente le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare nuovi termini in modo appropriato. - Scoprire legami logici e analogici tra parole.
La conoscenza del mondo		
3 anni	4 anni	5 anni
Esplorare la realtà.	<p>Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare e interpretare la realtà.</p>	<p>Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.</p>

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone, stimola, interviene dove crede opportuno, ascolta e osserva.

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITÀ

Stimolo iniziale:

Presentazione del tema, letture e libera espressione grafico pittorica.

Il ricordo delle vacanze

- Conversazione.
- Far portare un segno, un ricordo delle vacanze: una foto, una cartolina, delle conchiglie... e realizzare un cartellone.
- Per i bambini di tre anni: far seguire semplici applicazioni della storia.

Conoscenza dei nomi

- Conversazione.
-

Esplorazione degli ambienti

- In ogni ambiente ci si ferma a osservare e verbalizzare quello che si vede, poi si invitano i bambini a spiegare l'uso dei vari oggetti che si trovano nell'ambiente esplorato.
- Espressione grafica e completamento di qualche scheda.

Metodologia

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, alle attività grafico-pittoriche per poi astrarre e per dare forma ed espressione alle esperienze vissute.

In particolare:

- Presentazioni del personaggio guida: **il pesciolino Arcobaleno**.
- Racconti.
- Conversazioni.
- Filastrocche.
- Giochi.
- Canti per favorire l'integrazione di ogni bambino.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini e le bambine, le insegnanti.

Spazi: interni ed esterni.

Tempi: settembre e prime due settimane di ottobre.

Materiali: racconti, libri, carta da disegno, cartoncini e fogli colorati, colori di vario genere, materiali naturali e di riciclo, canti, filastrocche, macchina fotografica, didò, ecc.

MODALITÀ DI VERIFICA: "Mi aspetto che..."

3 anni:

- I bambini salutino in modo sereno i genitori.
- I bambini conoscano le regole della scuola.

4 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola.
- I bambini raccontino alcune esperienze.
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini conoscano le regole della scuola.
- I bambini raccontino alcune esperienze.
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.

2^ Unità di apprendimento:

L'AUTUNNO, I SUOI COLORI E GLI ANIMALI DEL BOSCO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le peculiarità dell'autunno e far loro comprendere il carattere ciclico della natura.

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 anni	4/5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Individuare i cambiamenti dell'ambiente.- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini.- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungere una buona autonomia personale.- Provare piacere nel movimento.- Conoscere il cambiamento della stagione.	<ul style="list-style-type: none">- Valutare il rischio e coordinarsi con gli altri bambini.
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali.- Esprimersi attraverso il disegno la pittura e attività manipolative.	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali.- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative.- Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive.
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.- Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">- Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.- Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni.- Comprendere e sperimentare il linguaggio poetico.- Memorizzare canzoni, poesie e filastrocche.

<p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale. - Cogliere le trasformazioni naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale. - Cogliere le trasformazioni naturali. - Sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata. - Formulare riflessioni e ipotesi corrette sul futuro prossimo.
---------------------------------------	--	--

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITÀ

I bambini verranno coinvolti con la presentazione di un albero che sarà il personaggio guida per le varie stagioni.

Stimolo iniziale:

Dopo il periodo dell'accoglienza, l'autunno offre ai bambini i primi fondamentali stimoli alla riflessione e all'attività in sezione. I lavoretti, i giochi, le letture, le canzoncine, ecc. li aiuteranno a trasformare le osservazioni e le riflessioni in apprendimenti e competenze.

Tra le attività verranno svolte letture a tema, illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici, giochi motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

In particolare:

- Utilizzo dei colori primari
- Festa dei nonni
- Giornata dell'animale a Scuola
- La frutta autunnale
- Gli animali in letargo
- "La storia del letargo degli animali"
- Semina delle carote
- Passeggiate
- Laboratorio di educazione civica (per medi e grandi).

Metodologia

I bambini partendo dalla osservazione degli alberi, dei sentieri di Colceresa, degli alberi nel parco delle suore, ecc. effettuano previsioni, ipotesi, passando poi alla sperimentazione e successivamente alla simbolizzazione del vissuto attraverso attività manipolative e grafico – pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini e le bambine, le insegnanti.

Spazi: ambiente esterno, giardino, sentieri e parco “Casa Mater Ecclesiae”.

Tempi: dalla seconda settimana di ottobre a dicembre.

Materiali: racconti, cartelloni, CD dei canti, carta bianca e colorata, cartelloni e fogli da pacco, colori di vari tipi, forbici, riviste, colla, farina, sale...

MODALITÀ DI VERIFICA: “Mi aspetto che...”

3 anni:

- I bambini denominano e riconoscano il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.

4 anni:

- I bambini denominano e riconoscano il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.
- I bambini utilizzano varie forme di espressione verbale e non per descrivere il cambiamento stagionale.

5 anni:

- I bambini denominano e riconoscano il cambiamento climatico.
- I bambini accettano e provano ad assaggiare la frutta autunnale.
- I bambini utilizzano varie forme di espressione verbale e non per descrivere il cambiamento stagionale.
- I bambini riescono a lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.

L'insegnante osserva l'attenzione e il coinvolgimento dei bambini, l'espressione linguistica durante la conversazione e la spiegazione dei propri disegni.

Valuta quanto i bambini apprendono e riproducono.

Documenta attraverso la stesura del progetto la raccolta degli elaborati, la realizzazione di cartelloni e di foto.

3^ Unità di apprendimento:

L'INVERNO: ANIMALI DEL PRESEPE E ANIMALI DEL FREDDO

Per i bambini è importante non interrompere il contatto con l'ambiente durante l'inverno perché è in questo periodo dell'anno che è possibile osservare un elemento naturale che loro amano particolarmente: la neve. L'inverno offre anche l'occasione di scoprire quali sono gli animali che vivono in mezzo ai ghiacci e alla neve.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza degli habitat dei paesi freddi.

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 - 4 - 5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.- Seguire regole e assumersi responsabilità.
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none">- Affinare la coordinazione oculo-manuale e generale.
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della stagione invernale.- Conoscere e denominare la frutta invernale e i suoi benefici.- Conoscere il processo di trasformazione dell'acqua in ghiaccio.
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni.- Ascoltare e comprendere le narrazioni.
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione invernale.- Cogliere le trasformazioni naturali.- Conoscere le caratteristiche degli animali che vivono nei paesi freddi.

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone, racconta, stimola, predispone il materiale, osserva e interviene dove necessita.

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITÀ

Lecture a tema, illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici, giochi motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

In particolare:

- Il Natale e i suoi animali
- La filastrocca dei mesi
- Il Carnevale e le maschere bestiali
- La frutta invernale
- Costruzione di palline di semi per gli uccellini
- Gli animali che vivono al freddo
- La neve
- Indumenti invernali
- Laboratorio di filosofia (per grandi).

Metodologia

Dalla osservazione e dallo sperimentare l'ambiente alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini con utilizzo di giochi di gruppo per scoprire gli elementi considerati. Attraverso le azioni della giornata, i bambini consolideranno la conoscenza dei contenuti proposti.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini e le bambine, le insegnanti.

Spazi: sezioni, salone centrale, laboratorio, ambiente esterno.

Tempi: dalla seconda settimana di gennaio a metà marzo.

Documentazione: foto, disegni, cartelloni...

Materiali: acqua, acqua ghiacciata, immagini, colori, carta da disegno, quaderno operativo, colla, forbici, cartoncini colorati, ecc.

MODALITÀ DI VERIFICA: “Mi aspetto che...”

3 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale.
- I bambini acquisiscano le regole dell'igiene personale e l'autonomia nell'indossare la giacca e il berretto.

-

4 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale.
- I bambini raccontino alcune esperienze.
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel corpo.
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti.
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi.

-

5 anni:

- I bambini riconoscano alcune caratteristiche della stagione invernale.
- I bambini raccontino alcune esperienze.
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel corpo.
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti.
- I bambini amplino il loro vocabolario.
- I bambini sappiano esporre delle ipotesi.
- I bambini affinino la coordinazione oculo-manuale.

L'insegnante osserva il comportamento, gli elaborati e l'apprendimento di nuovi vocaboli.

4^ Unità di apprendimento:

LA PRIMAVERA: ANIMALI DELLA FATTORIA E DEL PRATO

L'arrivo della primavera è per i bambini un momento magico. Tutto esplose di vita e i bambini avvertono questa grande energia che emana la natura e sentono il bisogno di uscire all'aperto per entrare a stretto contatto con essa.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che abitano nella fattoria e popolano i prati, li animano e fanno divertire i bambini.

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 - 4 - 5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire il risveglio della natura e degli animali.- Cogliere le trasformazioni naturali, ecc.
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none">- Verbalizzare esperienze ed emozioni.- Ascoltare e comprendere e sperimentare il linguaggio poetico.
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali tipici della primavera.- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici della primavera.- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati.
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- Affinare la coordinazione motoria globale.- Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e quello esterno.

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone dei racconti, stimola l'osservazione degli alberi, dispone il materiale per i vari lavori, personali e di gruppo.

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITÀ

Lecture a tema, illustrazione e riproduzione grafica, conversazioni guidate, costruzione di manufatti artistici, giochi motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

In particolare:

- Risveglio della natura
- Piantiamo le fragole
- Uscita in fattoria
- Alberelli di primavera
- Conosciamo le api: uscita all'apiario
- Festa del Papà
- Pasqua.

Metodologia

Dalla osservazione e dalla sperimentazione dell'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini con l'utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico – pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini e le bambine, le insegnanti.

Spazi: sezioni, laboratorio, cortile, uscite didattiche.

Tempi: dalla metà di marzo a fine aprile.

Documentazione: raccolta degli elaborati e delle foto.

Materiali: libri, frutta, fiori, immagini, cartelloni, carta e cartoncini colorati, materiale di recupero e altri materiali vari, colori di ogni tipo, forbici, colla, sabbia, sassolini.

MODALITÀ DI VERIFICA: “Mi aspetto che...”

3 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

4 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.
- I bambini conoscano e rispettino la natura.

5 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.
- I bambini conoscano e rispettino la natura.
- I bambini sappiano rappresentare ciò che si osserva.

L'insegnante verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale (se si è arricchita di nuovi vocaboli).

5^ Unità di apprendimento:

ARRIVA L'ESTATE: ANIMALI DEL MARE E DEI PAESI CALDI

Arriva l'estate che porta con sé la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale, tutto da scoprire e sperimentare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l'osservazione e l'analisi dell'ambiente marino e dei paesi tropicali.

Obiettivi specifici di apprendimento

Campi di esperienza	3 - 4 - 5 anni
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.- Dialogare, discutere e progettare, confrontando ipotesi e procedure.
Il corpo in movimento	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare, vivere e percorrere lo spazio.- Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo nell'ambiente interno e quello esterno.
Linguaggi, creatività, espressione	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare e utilizzare con creatività i materiali tipici dell'estate.- Rappresentare con diverse tecniche aspetti tipici dell'estate.- Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vero.
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- Verbalizzare esperienze ed emozioni.- Ascoltare, comprendere e sperimentare il linguaggio poetico.
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione estiva.- Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e animale.-Cogliere le trasformazioni naturali, ecc.

Ruolo dell'insegnante

L'insegnante propone dei racconti, stimola l'osservazione degli alberi, dispone il materiale per i vari lavori, personali e di gruppo.

PERCORSO DIDATTICO – ESPERIENZE – ATTIVITÀ

Lecture a tema, conversazioni guidate, illustrazione e riproduzione grafica, costruzione di manufatti artistici, giochi motori e di simulazione, giochi di gruppo, lettura e memorizzazione di filastrocche, canzoni e uscite didattiche.

In particolare:

- Festa della Mamma
- Il mare e gli animali marini
- Costruzione di un piccolo acquario
- Visione di documentari degli animali tropicali
- Festa di fine anno.

Metodologia

Dalla osservazione e dalla sperimentazione dell'ambiente naturale alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini con l'utilizzo di giochi di gruppo, mimi, danze e filastrocche.

Rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico – pittoriche e verbali.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Persone coinvolte: tutti i bambini e le bambine, le insegnanti.

Spazi: sezioni, laboratorio, cortile, uscite didattiche.

Tempi: mesi di maggio e giugno.

Documentazione: raccolta degli elaborati e delle foto.

Materiali: libri, frutta, fiori, immagini, cartelloni, carta e cartoncini colorati, materiale di recupero e altri materiali vari, colori di ogni tipo, forbici, colla, sabbia, sassolini.

MODALITÀ DI VERIFICA: “Mi aspetto che...”

3 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.

4 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.
- I bambini conoscano e rispettino la natura.

5 anni:

- I bambini conoscano e denominino i cambiamenti stagionali.
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato.
- I bambini sappiano utilizzare la loro creatività per produrre oggetti.
- I bambini conoscano e rispettino la natura.
- I bambini sappiano rappresentare ciò che si osserva.

L'insegnante verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale (se si è arricchita di nuovi vocaboli).

Definizione dei traguardi di competenza previsti dall'insegnante al termine dell'anno scolastico

- ✓ Il/La bambino/a vive pienamente la propria **corporeità**, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.
- ✓ Il/La bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in **movimento**.
- ✓ Il/La bambino/a esplora continuamente la realtà e impara a riflettere sulle proprie **esperienze** descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri.
- ✓ Il/La bambino/a individua la **posizione** di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.
- ✓ Il/La bambino/a usa la lingua per **comunicare** con adulti e compagni, per conoscere, per definire meglio il proprio pensiero durante le esperienze.
- ✓ Il/La bambino/a comunica, esprime **emozioni**, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ✓ Il/La bambino/a inventa **storie** e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Il/La bambino/a sviluppa il **senso dell'identità personale**, percepisce i bisogni e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Il/La bambino/a **si orienta** nel passato, presente, futuro e si muove con sempre maggior sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Il/La bambino/a riconosce i più importanti segni della sua **cultura** e del **territorio**.

METODOLOGIA

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i *Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza*, è necessario che la Scuola sia “su misura” di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all’espressività e alla socialità.

Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro “agire quotidiano” ci sarà pertanto un’intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

Il gioco

Il gioco è la risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano e interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L’esplorazione e la ricerca

Le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.

Si darà ampio rilievo al “fare” e “all’agire” dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, valorizzando le loro proposte e iniziative.

La vita di relazione

L’interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni.

È necessario avere un’attenzione continua ai segnali inviati dai bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione.

Riteniamo che la **dimensione affettiva** sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi

gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.

La mediazione didattica

Per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

Le uscite didattiche

Le uscite didattiche sul territorio integrano e approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione perché il bambino si trova a operare a contatto diretto con la realtà.

L'attività ludica sarà il motore che muoverà l'accorta regia delle docenti affinché avvenga naturalmente il passaggio dall'esplorazione non finalizzata all'uso delle mani per "fare" nella sua accezione più completa: capire, imparare, conoscere.

*È un fare non per il prodotto, ma
per pensare, imparare, scoprire.*

TEMPI

Le attività proposte seguiranno nella giornata dei ritmi ben delineati che aiuteranno i bambini a orientarsi nel **tempo-scuola** e, al contempo, a rassicurarli.

Le insegnanti presteranno attenzione a rispettare i tempi propri di ognuno per far sì che si riappropriino di una “lentezza” che permetta loro di stare dentro all’esperienza.

A tal proposito si allega la scansione temporale di **una giornata tipo** nella nostra Scuola:

8:00-9:00	Accoglienza e gioco libero
9:00-9:30	Pregheiera, merenda
9:30-11:00	Appello, calendario e svolgimento attività didattica
11:00-11:30	Riordino aula e preparazione pranzo
11:30- 12:30	Pranzo
12:30-13:30	Gioco libero in cortile/salone
13:30-15:00	Piccoli: riposo in dormitorio Medi e grandi: attività didattica in aula
15:00-15:30	Merenda
15:30-16:00	Uscita

Il percorso annuale seguirà, nella scansione mensile, le seguenti unità didattiche:

- **SETTEMBRE:** Accoglienza
- **OTTOBRE:** La natura e i suoi colori in autunno
- **NOVEMBRE:** Gli animali del bosco, il letargo
- **DICEMBRE:** Attività sul Natale. Gli animali del presepe.
- **GENNAIO:** La natura e i suoi colori in inverno. Gli animali del freddo.
- **FEBBRAIO:** Attività sul Carnevale.
- **MARZO:** La natura e i suoi colori in primavera. Gli animali della fattoria.
- **APRILE:** Gli animali del prato (insetti, lucertoline, ecc.). I colori e la natura. Attività sulla Pasqua, sulla Festa del Papà e della Mamma.
- **MAGGIO-GIUGNO:** La natura e i suoi colori in estate. Gli animali del mare e dei paesi caldi.

All'interno di ogni argomento si cercherà di raggiungere gli obiettivi previsti dal curricolo nei vari campi d'esperienza, attraverso attività ludiche, manipolative, grafico pittoriche, attività musicali e teatrali, conversazioni guidate e altro. Tali attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni e agli interessi del momento anche se comunque progettate dalle insegnanti attraverso incontri mensili.

PROGETTI

Tutti i bambini parteciperanno al **progetto motricità** con il maestro Mattia.

Tutti i bambini parteciperanno al **progetto di educazione musicale** con la maestra Elena.

I bambini di 4 e 5 anni parteciperanno al **progetto di inglese** a partire dal mese di gennaio 2023.

USCITE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno scolastico verranno proposte passeggiate nel territorio e visita a fattorie didattiche e/o musei della zona.

Si prevede la visita a un parco zoo.

DOCUMENTAZIONE

La documentazione rivestirà il ruolo di strumento fondamentale rivolto a:

- **Bambini:** per una ricostruzione e rielaborazione dei processi effettuati.
- **Genitori:** per la trasparenza, la pubblicizzazione del progetto formativo.
- **Gruppo docente:** per l'analisi e il riesame del percorso al fine di valutare gli esiti formativi raggiunti.

Tutte le attività proposte saranno esposte per la documentazione finale attraverso l'allestimento di cartelloni e pannelli dimostrativi; inoltre, tutti gli elaborati individuali eseguiti dai bambini verranno consegnati ai genitori in raccoglitori personalizzati.

Elementi audio e video verranno forniti ai genitori tramite una chiavetta USB personalizzata.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Attraverso **osservazioni** occasionali e sistematiche dei bambini, verranno verificate e valutate le esperienze fatte e le competenze acquisite, al fine di cogliere la validità delle proposte, per operare eventuali aggiustamenti e permettere a tutti di conseguire gli obiettivi formativi fissati.

I risultati delle verifiche saranno oggetto di discussione tramite:

1. Colloqui individuali con le famiglie.
2. Assemblee di classe e interclasse.
3. Confronto nel Collegio Docenti.

RIEPILOGO PRINCIPALI INIZIATIVE PREVISTE

Nel corso dell'anno si prevedono iniziative a promozione della partecipazione Scuola-famiglia-comunità.

Tra queste, le principali:

- Festa dei Nonni
- Libriamoci a Scuola
- Natale
- Carnevale
- Festa del Papà
- Festa della Mamma
- Uscite didattiche sul territorio
- Gita
- Fine anno

Colceresa, 1° settembre 2022

La Coordinatrice
Maria Giovanna Mottin